

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций

**Кафедра** русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Дятлова Е. Н.  
(Подпись)  
01 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

**По направлению подготовки** 45.03.01 «Филология»

**Уровень профессионального образования** – бакалавриат

**Профиль подготовки** – «Отечественная филология. Русский язык и литература»

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 4 курс – ОФО (7 семестр), ЗФО (семестр В)

Луганск, 2026

Рабочая программа педагогической практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Отечественная филология, Русский язык и литература для очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

– кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и мировой литературы  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Понасенко Артём Васильевич.**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры русской и мировой литературы.

Протокол от «18» 12 2025 г. № 5.

Заведующий кафедрой  
русской и мировой литературы



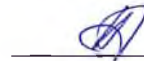
Понасенко А.В.

(подпись)

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института филологии и социальных коммуникаций



Сысенко А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание практики

### Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных учреждениях;

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

### Задачи практики:

– знать избранную конкретную область филологии;

– уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

– уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для приобретения собственного педагогического опыта;

– владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

– владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

– владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

«Педагогическая практика» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля подготовки «Отечественная филология. Русский язык и литература» проводится на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения, на 4 курсе в V семестре для заочной формы обучения в течение четырех недель. Практика организуется под руководством кафедры русской и мировой литературы.

### Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная, концентрированная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	1. ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка» 2. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 2» 3. ГУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение «Спортивная академия «Заря» (бывшая СШ № 3) 4. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 4» 5. ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа № 5 имени В.И. Даля» 6. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

7. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 8 имени Н.Ф. Ватутина»
8. ГБОУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение «Барвинок» (бывшая СШ № 9)
9. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 11»
10. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 12 имени Н.В. Галицкого»
11. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 13 имени Александра Молодчего»
12. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 16 имени П.Б. Луспекаева»
13. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 17 имени Валерия Брумеля»
14. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 18»
15. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 19»
16. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 20 имени А.В. Демёхина»
17. ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа № 21»
18. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 22 имени Е.А. Полякова»
19. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 23 имени А.Н. Зозули»
20. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 25 имени М.С. Лиховида»
21. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 26»
22. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 27 имени Княгини Ольги»
23. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 28 имени О.П. Фисуненко»
24. ГБОУ ЛНР «Луганская гимназия № 30 имени Н.Т. Фесенко»
25. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс № 31»
26. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс № 32 имени В.И. Кузнецова»
27. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 33 имени И.С. Малько»
28. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Единство» (бывшая СШ № 34)
29. ГБОУ ЛНР «Луганская лингвистическая гимназия № 36 имени маршала Г.К. Жукова»
30. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 37 имени А.Н. Линёва»
31. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 38 имени маршала К.Е. Ворошилова»
32. ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа № 40 имени В.М. Комарова»
33. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 41»
34. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс № 43 имени Е.Ф. Фролова»
35. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 44»
36. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»
37. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 46», (г.о. Луганский, г. Луганск, г. Счастье)
38. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 48 имени А.Н. Канищева»
39. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 49 имени Ю.А. Гагарина»
40. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс № 50 имени А.В. Федорчука»
41. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс № 51

	42. имени-10-летия Республики» 43. ГБОУ ЛНР «Луганская гимназия № 52» 44. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 53» 45. ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа № 54 имени Алексея Ерёменко» 46. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 55 имени К.К. Рокоссовского» 47. ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 56 имени Константина Кутового» (г.о. Луганский, г. Луганск, г. Счастье) 48. ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа № 57 имени Г.С. Петрова» 49. ГБОУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» (бывшая СШ № 59) 50. ГБОУ ЛНР «Луганская гимназия № 60 имени 200-летия города Луганска»
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Форма контроля	Зачет с оценкой

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Производственная практика «Педагогическая практика» входит в Блок 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б2.О.02(П).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

**знание** избранной конкретной области филологии;

**умение** самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для приобретения собственного педагогического опыта,

**владение** навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: Введение в языкознание, Основы филологии, Современный русский язык, Методика преподавания русского языка. Практика является основой для освоения методики преподавания русского языка.

Общая трудоёмкость освоения практики: 6 з.е., 216 ч., 7 семестр, 4 курс для очной и формы обучения, 6 з.е., 216 ч., семестр В, 4 курс для заочной формы обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде);</p> <p>Умеет: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>Владеет: приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям людей.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p>ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;</p> <p>Умеет: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;</p> <p>Владеет: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>

представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографический культуре.	литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.	
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; Умеет: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; Владеет: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные		
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Знает: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; Умеет: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; Владеет: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и	ПК-3.1. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области	Знает: формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных

внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы ПК-3.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. ПК-3.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания	образовательных стандартов среднего общего образования. Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы; планировать урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания. Владеет: базовыми навыками проведения учебных занятий с применением современных образовательных технологий, информационных и цифровых образовательных ресурсов; базовыми навыками планирования урочной деятельности с выбором оптимальных методов и методик преподавания.
--	--	---

#### **4. Структура и содержание проведения педагогической практики**

##### ***Этап I. Ориентировочный***

На *установочной конференции* студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами.

На указанном этапе студенты совместно с групповым руководителем практики оформляют дневники практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

##### ***Этап II. Основной этап практики***

Студенты знакомятся с особенностями работы школы, класса, учителей-словесников и классного руководителя. Студенты посещают уроки по русскому языку, английскому языку и литературе всех преподавателей своего класса (при необходимости и других предметов), изучают условия работы, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, знакомятся с работой коллектива школы, входят в профессиональный контакт с учителями, работают с календарно-тематическим планом и в соответствии с этим составляют план работы на время педагогической практики, определяются с темами уроков, начинают работать над конспектами уроков, изучают содержание программы и учебников, готовят методическую литературу, посещают уроки других учителей, накапливают наблюдения за учебным процессом, отражая свои наблюдения в дневнике практики, в котором намечается план работы, ведутся записи посещенных уроков, бесед, своих выводов и наблюдений и др. Помогают учителям проводить внеклассные мероприятия по предмету.

##### ***Этап III. Заключительный***

Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

**Руководитель практики от кафедры обязан:**

1. провести необходимые организационные мероприятия по подготовке к практике (проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка в образовательном учреждении);
2. обеспечить распределение студентов по базам практики (школам, гимназиям, колледжам) и согласовать графики их работы;
3. осуществлять систематический контроль за ходом педагогической практики, посещать пробные и зачетные уроки студентов;
4. оценивать уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций на основании отчетной документации и качества проведенных учебных занятий;
5. дополнить отзыв о выполнении программы практики, составленный учителем-предметником или методистом-консультантом, и выставить итоговую оценку.

**Научный руководитель обязан:**

1. проконтролировать соответствие содержания индивидуального плана студента программе педагогической практики и специфике профиля обучения;
2. консультировать студента по вопросам планирования учебных занятий, выбора методов обучения, разработки сценариев уроков и внеклассных мероприятий;
3. контролировать качество подготовки дидактических материалов, наглядных пособий и планов-конспектов уроков перед их проведением;
4. присутствовать на контрольных (зачетных) занятиях студента, проводить их подробный психолого-педагогический и методический анализ;
5. составить на студента отзыв-характеристику, отражающую уровень его педагогического мастерства, дисциплинированность и готовность к профессиональной деятельности.

**Студент в ходе прохождения педагогической практики имеет право:**

1. по всем вопросам, возникающим в процессе подготовки и проведения уроков, обращаться к методисту, научному руководителю и учителям базы практики;
2. пользоваться библиотечным фондом, методическими кабинетами, учебными программами и техническими средствами обучения образовательной организации;

3. посещать уроки и внеклассные занятия учителей-мастеров и других студентов-практикантов с целью обмена опытом и профессионального наблюдения;
4. самостоятельно выбирать педагогические технологии, методы и приемы обучения в рамках утвержденной темы занятия и учебного плана.

**Студент при прохождении педагогической практики обязан:**

1. до начала практики своевременно предоставить медицинскую книжку (или справку), пройти инструктаж по охране труда и ознакомиться с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
2. присутствовать на установочной и итоговой конференциях по практике, соблюдать трудовую дисциплину и график работы образовательной организации;
3. своевременно и качественно разрабатывать планы-конспекты всех видов занятий, согласовывать их с учителем и методистом не позднее чем за два дня до проведения урока;
4. полностью выполнить программу практики, включая проведение установленного количества уроков, внеклассных мероприятий по предмету и выполнение функций классного руководителя;
5. вести дневник педагогической практики, фиксируя в нем результаты самоанализа проведенных занятий и наблюдения за педагогическим процессом;
6. в установленный срок подготовить и защитить отчетную документацию (отчет, дневник, конспекты уроков, характеристику).

**Отчётная документация о прохождении практики:**

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

- 1) Отчёт студента-практиканта (Приложение 1);
- 2) Титульный лист и заполненный дневник практики ( Приложение 2).
- 3) Индивидуальный план работы студента-практиканта (Приложение 3);
- 4) дневник практики;
- 5) Приложения к отчёту (фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие ход практики; файлы презентаций, разработанных для занятий);
- 6) Характеристика студента (Приложение 4);
- 7) Отзыв руководителя о прохождении практики.

**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Результаты практики в виде отчета (Приложение 1), который представляется научному руководителю для проверки. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

- Титульный лист и дневник практики (Приложение 2).
- Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.
  - Введение, в котором указываются:
    - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
    - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
  - Основная часть, содержащая:
    - анализ календарного плана;
    - анализ режимных моментов;
    - анализ 5 уроков учителя;
    - анализ организации трудовой деятельности школьников;
    - анализ общения педагога с детьми;
    - составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
  - Заключение, включающее:
    - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
    - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения практики;
  - Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.
  - Характеристика студента (Приложение 4).
  - Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная:**

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
2. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
3. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КноРус, 2007. – 464 с.
4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
5. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.

6. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

**б) дополнительная:**

1. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М., 1990.
2. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.
3. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. – М., 1985.
4. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
5. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. – М., 1993.
6. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. – М., 1998.
7. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.
8. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.
9. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
10. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы: Пособие для учителя. – М., 1997.
11. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. – М., 1992.
12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.
13. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000.
14. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
15. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
16. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М., 2000.
17. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4–8 классы / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 1978.

**в) информационные ресурсы:**

- Обеспечение преемственности результатов непрерывного педагогического образования : монография / научный редактор И. Ю. Тарханова. — Ярославль : , 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-00089-511-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283370> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Молодежь и наука: актуальные проблемы и тенденции развития специального и инклюзивного образования: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции

(Донецк, 24 марта 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией И. А. Кудрейко. — Донецк : ДонНУ, 2023. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380033> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Персонализированное образование: теория и практика: сборник материалов III научно-практической конференции : материалы конференции / под редакцией Ю. Н. Галагузовой [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-7186-2027-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438095> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 июня 2022 г.) : материалы конференции / под редакцией С. В. Беспаловой, И. А. Кудрейко. — Донецк : ДонНУ, 2022 — Том 1 — 2022. — 331 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380063> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

- компьютер или ноутбук;
- средства мультимедиа;
- методические пособия.

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика студентов университета проводится на базах практики – школах ЛНР, с которыми заключены соответствующие договоры. Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры и руководства университета, выбирать место прохождения практики. В этом случае студент обязан согласовать базу практики с соответствующей кафедрой не менее чем за месяц до начала распределения на практику и заключить соответствующий договор.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

## Приложение 1

### Оценочный лист студента-практиканта

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.	Знакомство с учебными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей класса).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебного учреждения, перспективным и календарным планами учителя-методиста, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	20	
<b>2. Основной этап</b>			
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5	
4.	Посещение и анализ уроков.	30	
5.	Анализ наблюдений за организацией занятий школьников.	10	
6.	Анализ наблюдений за учащимися	10	
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10	
<b>3. Заключительный этап</b>			
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам педагогической практики (учебной)	5	
10.	<b>Общий балл</b>	<b>100</b>	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Отечественная филология. Русский язык и литература»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

4 курса, Института филологии и социальных коммуникаций, заочной формы обучения, группы 4- русс.яз.

Вид практики: Педагогическая практика (получение навыков профессиональной деятельности)

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Объём практики: 6 зачётные единицы

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист по педагогике

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по психологии

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по литературе

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по русскому языку

(подпись)

И.О Фамилия..

Итоговая оценка за практику:

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

МП (подпись)

И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (подпись)

И.О.Фамилия

Луганск 20\_\_

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
(Университет)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Института филологии и социальных коммуникаций, 4 курса, группы 4 русс.яз., обучающегося по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология. Русский язык и литература», направленному в профильную организацию (далее - организацию)

на педагогическую практику по получению навыков профессиональной деятельности, производственная

в период с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Основание: Приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении практики до « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

### ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Печать Подпись

Прибыл в \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Печать Подпись

Убыл из \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Печать Подпись

Прибыл в Университет « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Печать Подпись

**Индивидуальный план**  
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ недели	Содержание	Срок выполнения (дата)	Отметка о выполнении, подпись воспитателя

Индивидуальный план утвержден:  
Руководитель-методист практики \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## **ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

### Выводы о работе студента-практиканта:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**Протокол педсовета образовательного учреждения №\_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.**

Оценка педсовета образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О.

Общая характеристика студента-практиканта: \_\_\_\_\_

Методист по психологии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Методист по педагогике:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Методист по литературе:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Методист по русскому языку:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Общая оценка работы студента-практиканта \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.